

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w szkole podstawowej

Klasa VII, poziom II.2

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Kornela Makuszyńskiego w Skierniewicach

Nauczyciel: Edyta Kocus

I Wprowadzenie

Dla każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) dużą rolę odgrywa ocena końcowa (śródroczna i roczna), przy czym ocena roczna uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr. Każdy uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły. Na semestr uczeń otrzyma ocenę pozytywną, gdy opanuje minimum programowe. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych oraz informacji zwrotnych – komentarzy nauczyciela, określających poziom zdobytych umiejętności i sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna
- praca na lekcji
- kartkówka z aktualnego materiału
- praca klasowa - z poszczególnych rozdziałów tematycznych

Prace pisemne będą oceniane wg następującej skali ocen:

- 0 – 29% ocena niedostateczna,
- 30 – 49% ocena dopuszczająca,
- 50 – 74% ocena dostateczna,
- 75 – 89% ocena dobra,
- 90 – 99% ocena bardzo dobra,
- 100% - ocena celująca.

Prace klasowe obejmujące działy programowe zapowiadane są na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Kartkówka z 3 ostatnich lekcji może odbywać się bez zapowiedzi, a z 4 ostatnich lekcji musi być zapowiedziana.

Nie odpytuje się ucznia bezpośrednio po jego dłuższej nieobecności w szkole, chyba, że uczeń sam zgłosi się do odpowiedzi.

Uczeń ma obowiązek w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, nie dłuższym niż miesiąc od wstawienia oceny do dziennika poprawić pracę klasową, z której uzyskał ocenę niedostateczną .

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, nie dłuższym niż miesiąc od wstawienia oceny do dziennika (sam musi zgłosić chęć poprawy nauczycielowi).

Każda poprawiona i niepoprawiona ocena jest wpisywana do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

W końcowej ocenie uwzględniona zostanie również postawa na lekcji oraz podejmowanie zadań dodatkowych:

- umiejętność pracy w grupie (np. wspólna praca nad projektem), która pomaga kształtować postawę solidarności i współodpowiedzialności oraz uczy trudnej sztuki kompromisu;
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

Nieprzygotowanie do zajęć wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku zajęć lekcyjnych i może mieć wpływ na ocenę śródroczną i końcową. Braki należy wyrównać na następną lekcję. Każde nieprzygotowanie należy zgłosić na początku zajęć. (Nieprzygotowanie do zajęć obejmuje brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak pomocy, które należało przygotować w domu, niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i prac klasowych).

Nieprzygotowanie do pracy klasowej przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej, ma obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż miesiąc od oddania pracy klasowej i wstawienia oceny do dziennika).

Nie przewiduje się, aby dopiero pod koniec semestru uczeń poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru. Należy to robić systematycznie po otrzymaniu oceny we wspólnie z nauczycielem określonym terminie.

II Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je

	<ul style="list-style-type: none"> - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne 	<p>wymowie i zapisie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem 	<p>wymawia i zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach 	<p>wymawia i zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
--	---	---	--	---

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

III Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

IV Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

Liczebnik

- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Perfekt*
- formy *Präteritum* czasownika *sein*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma *möcht-*
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

V Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- kartkówki
- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

Poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ, do realizacji podczas pracy z podręcznikiem *Magnet smart 1* w klasie VII szkoły podstawowej

1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw

- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

2) Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht*-
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

3) Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)		Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań

<p>2. produktywnie (mówienie/pisanie)</p>	<p>informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, - potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamośi struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
---	--	--	---	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Rozdział I: Erster Schritt/Wir in Europa.

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń chętnie wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń bezbłędnie udziela informacji o sobie, przedstawia wybraną osobę.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Prowadzi samodzielnie dialog wykorzystując słownictwo z lekcji.
- Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń udziela informacji o sobie, przedstawia wybraną osobę.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji.
- Uczeń komunikuje się sprawnie, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, (przynajmniej połowę) selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.

Ocena dostateczny:

- Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela poprawnych odpowiedzi.
- Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące.
- Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.
- Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi).
- Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania.
- Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popelnia dużą ilość błędów gramatycznych, składniowych.

- Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział II: Das mache ich gern.

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń samodzielnie buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi przedstawić zainteresowania innych osób w klasie.
- Opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.
- Prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując słownictwo z lekcji.
- W wypowiedziach ustnych i pisemnych nie występują błędy. Drobnie błędy uczeń potrafi sam poprawić.
- Rozwiązuje zadania z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi przedstawić zainteresowania innych osób w klasie.
- Prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest poprawna, komunikuje się sprawnie, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego.
- W wypowiedziach ustnych i pisemnych mogą wystąpić błędy, które nie zakłócą komunikacji.

Ocena dostateczny:

- Uczeń nazywa sposoby spędzania wolnego czasu.
- Określa swoje zainteresowania i hobby, potrafi zadać pytania w tym temacie.
- W wypowiedziach ustnych i pisemnych występują błędy. Uczeń nie potrafi ich sam poprawić.
- Zaznacza usłyszane w tekście czynności, wyszukuje i selekcjonuje informacje (mogą pojawić się błędy).
- Buduje dialog w oparciu o podany wzór, wykorzystując przy tym podstawowe słownictwo z lekcji.

- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń w prostych zdaniach informuje o swoich zainteresowaniach, odpowiednio reaguje na zadane pytania.
- Uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika.
- Wymienia formy spędzania czasu wolnego.
- Rozumie tekst globalnie.
- Stosuje poprawne formy czasowników poznanych w tym rozdziale.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział III: Das ist meine Familie.

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń opisuje szczegółowo swoją rodzinę, charakteryzując jej członków, przedstawia także wybraną rodzinę.
- Potrafi wypowiedzieć się na temat swojego zwierzątka domowego.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują nieliczne błędy, które uczeń potrafi sam poprawić.
- Mówi płynnie, z wykorzystaniem bogatego słownictwa z lekcji.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń opisuje swoją rodzinę, charakteryzując jej członków, przedstawia także wybraną rodzinę.
- Buduje wypowiedź o swoim zwierzątku domowym.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują błędy, które uczeń po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi częściowo sam poprawić.
- Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

- Reaguje odpowiednio w określonych kontekstach sytuacyjnych.

Ocena dostateczny:

- Potrafi zbudować proste zdania o swojej rodzinie.
- Neguje zdanie stosując przeczenie kein, keine.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie potrafi sam poprawić.
- Zna nazwy zwierząt domowych, potrafi w paru zdaniach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.
- Buduje dialog w oparciu o podany wzór, wykorzystując przy tym podstawowe słownictwo z lekcji.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń nazywa członków rodziny.
- Identyfikuje zdjęcia i ich opisy związane z tematem „rodzina”.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić.
- Zna nazwy zwierząt domowych.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział IV: Agnes, Lisa und ich.

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Samodzielnie układa wypowiedź o swoim przyjacielu stosując bogate słownictwo.
- Opowiada o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas, prawidłowo stosuje w zdaniach przyimki lokalne.
- Buduje dialog związany z tematem „przyjaźń”.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, popełnia drobne błędy i sam je koryguje.
- W wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny z tego rozdziału.

Ocena dobry:

- Układa wypowiedź o swoim przyjacielu stosując słownictwo z lekcji.
- Opowiada o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas, prawidłowo stosuje w zdaniach przyimki lokalne.
- Buduje dialog z wykorzystaniem materiałów pomocniczych.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia błędy i sam próbuje je poprawić.
- W wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny z tego rozdziału, przyimki lokalne (drobne pomyłki).
- Rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika.

Ocena dostateczny:

- Uczeń w prostych zdaniach opisuje swojego przyjaciela, przekazuje informacje o innych osobach.
- Potrafi ułożyć dialog, wykorzystując przy tym gotowe zwroty i zdania.
- Rozumie tekst czytany i słuchany globalnie, potrafi go streścić..
- Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych, zna ich znaczenie.
- Poprawnie reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych, odpowiada na zadane pytania.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dopuszczający:

- Potrafi udzielić podstawowych informacji o swoim przyjacielu, podać imię, jego hobby .
- Zna podstawowe słownictwo związane z tematem „przyjaźń”.
- Uczeń uzupełnia dialog, wykorzystując szablony.
- Nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi.
- Rozumie tekst słuchany globalnie.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział V: Meine coole Schule.

Ocena celujący

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Buduje wypowiedź o swojej szkole, czynnościach jakie wykonuje uczeń, zawartości plecaka.
- W wypowiedzi stosuje prawidłowo rodzajniki, zaimki wskazujące, struktury leksykalno – gramatyczne związane z tym rozdziale.
- Zdobywa wyczerpujące informacje na temat szkoły.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Buduje wypowiedź o swojej szkole, czynnościach jakie wykonuje uczeń, zawartości plecaka.
- W wypowiedzi stosuje prawidłowo rodzajniki, zaimki wskazujące, struktury leksykalno – gramatyczne związane z tym rozdziale
- Popełnia błędy, które z pomocą nauczyciela koryguje.
- Pisze krótką notatkę o szkole wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

Ocena dostateczna:

- Nazywa przybory szkolne, potrafi o nie zapytać.
- Przyporządkowuje zdania do zdjęć.
- W prostych zdaniach przedstawia się jako uczeń.
- Tworzy dialogi wykorzystując do nich poznane zwroty, wyrażenia.
- Zna szyk przestawny i stosuje go w zdaniach.
- Odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania.
- Uzupełnia notatkę wyszukanyimi informacjami.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena dopuszczający:

- Wymienia przybory szkolne.
- Nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym.
- Uzupełnia luki w dialogach.

- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział VI: Das esse ich gern.

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń opowiada o swoich nawykach żywieniowych.
- Opowiada o zasadach dobrego odżywiania się.
- Prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń opowiada o typowych posiłkach, swoich preferencjach żywieniowych.
- Przeprowadza ankietę w klasie na temat śniadania i prezentuje jej wyniki.
- W wypowiedziach ustnych mogą wystąpić błędy, które uczeń stara się sam skorygować.
- Rozumie tekst słuchany globalnie i szczegółowo, samodzielnie wykonuje większość zadań po wysłuchaniu nagrania.

Ocena dostateczna:

- Uczeń buduje proste zdania, w których wymienia potrawy, produkty spożywcze.
- Wyraża swoje zdanie na temat ulubionych potraw.
- Przyporządkowuje wysłuchane informacje do osób.
- Podaje ceny produktów, składa zamówienie w restauracji.
- Buduje prosty dialog z wykorzystaniem gotowych elementów
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń wymienia produkty, nazwy dań, określa co lubi, a czego nie lubi jeść.
- Potrafi zapytać o cenę w sklepie
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić.
- Rozumie tekst globalnie.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział VII: T-Shirts, Jeans und Co..

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń opisuje wybraną osobę, wyraża się o częściach garderoby.
- W wypowiedziach związanych z ubiorem danej osoby stosuje poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik gefallen, zaimki osobowe, słownictwo z lekcji.
- Prowadzi rozmowę w sklepie, błędy pojawiające się potrafi sam skorygować, stosuje złożone struktury gramatyczno – leksykalne.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują nieliczne błędy, które uczeń potrafi sam poprawić.
- Mówi płynnie, z wykorzystaniem bogatego słownictwa z lekcji.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń opisuje wybraną osobę, wymienia jej się części garderoby.
- W wypowiedziach związanych z ubiorem danej osoby stosuje z drobnymi pomyłkami czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik gefallen, zaimki osobowe, słownictwo z lekcji.
- W wypowiedziach ustnych mogą wystąpić błędy, które uczeń stara się sam skorygować.
- Odpowiada na pytania w sklepie, buduje prosty dialog.

- Opanował większość słownictwa związanego z tym rozdziałem.

Ocena dostateczna:

- Uczeń nazywa części garderoby i prawidłowo je wymawia.
- Odmienia czasowniki rozdzielnie złożone przez osoby.
- Identyfikuje zaimki osobowe.
- Uzupełnia dialog w oparciu o podane zwroty.
- Udziela i przekazuje informacje.
- Określa kontekst sytuacyjny, główną myśl tekstu.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena dopuszczająca:

- Wyszukuje informacje w tekście, rozumie tekst słuchany globalnie.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Opracowała:

Edyta Kocus