

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w szkole podstawowej

Klasa VIII, poziom II.2

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Kornela Makuszyńskiego w Skierniewicach

Nauczyciel: Edyta Kocus

I Wprowadzenie

Dla każdego ucznia oraz jego rodziców (prawnych opiekunów) dużą rolę odgrywa ocena końcowa (śródroczna i roczna), przy czym ocena roczna uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr. Każdy uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego zgodnie ze statutem szkoły. Na semestr uczeń otrzyma ocenę pozytywną, gdy opanuje minimum programowe. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych oraz informacji zwrotnych – komentarzy nauczyciela, określających poziom zdobytych umiejętności i sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna
- praca na lekcji
- kartkówka z aktualnego materiału
- praca klasowa - z poszczególnych rozdziałów tematycznych

Prace klasowe będą oceniane wg następującej skali ocen:

- 0 – 29% ocena niedostateczna,
- 30 – 49% ocena dopuszczająca,
- 50 – 74% ocena dostateczna,
- 75 – 89% ocena dobra,
- 90 – 99% ocena bardzo dobra,
- 100% - ocena celująca.

Prace klasowe obejmujące działy programowe zapowiadane są na tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Kartkówka z 3 ostatnich lekcji może odbywać się bez zapowiedzi, a z 4 ostatnich lekcji musi być zapowiedziana.

Nie odpytuje się ucznia bezpośrednio po jego dłuższej nieobecności w szkole, chyba, że uczeń sam zgłosi się do odpowiedzi.

Uczeń ma obowiązek w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, nie dłuższym niż miesiąc od wstawienia oceny do dziennika poprawić pracę klasową, z której uzyskał ocenę niedostateczną .

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, nie dłuższym niż miesiąc od wstawienia oceny do dziennika (sam musi zgłosić chęć poprawy nauczycielowi).

Każda poprawiona i niepoprawiona ocena jest wpisywana do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

W końcowej ocenie uwzględniona zostanie również postawa na lekcji oraz podejmowanie zadań dodatkowych:

- umiejętność pracy w grupie (np. wspólna praca nad projektem), która pomaga kształtować postawę solidarności i współodpowiedzialności oraz uczy trudnej sztuki kompromisu;
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

Nieprzygotowanie do zajęć wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku zajęć lekcyjnych i może mieć wpływ na ocenę śródroczną i końcową. Braki należy wyrównać na następną lekcję. Każde nieprzygotowanie należy zgłosić na początku zajęć. (Nieprzygotowanie do zajęć obejmuje brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak pomocy, które należało przygotować w domu, niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i prac klasowych).

Nieprzygotowanie do pracy klasowej przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej ma obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż miesiąc od oddania pracy klasowej i wstawienia oceny do dziennika).

Nie przewiduje się, aby dopiero pod koniec semestru uczeń poprawiał oceny otrzymane w ciągu semestru. Należy to robić systematycznie po otrzymaniu oceny we wspólnie z nauczycielem określonym terminie.

II Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je

	<ul style="list-style-type: none"> - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne 	<p>wymowie i zapisie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem 	<p>wymawia i zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach 	<p>wymawia i zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
--	---	---	--	---

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

III Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

IV Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka

- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

Liczebnik

- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Perfekt*
- formy *Präteritum* czasownika *sein*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma *möcht-*
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

V Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- kartkówki
- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

Poziom A1(+) biegłości językowej wg ESOKJ, możliwy do realizacji podczas pracy z podręcznikiem *Magnet smart 2* w klasie VIII szkoły podstawowej

1) Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy sklepów
- określanie ilości, wagi i objętości
- wydawanie poleceń
- określanie czasu zegarowego
- określanie pory dnia
- opisywanie czynności dnia codziennego
- nazwy typów budownictwa
- nazwy pomieszczeń w domu
- nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- wydawanie poleceń
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego
- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych
- nazywanie środków transportu

- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń
- opisywanie pogody
- nazywanie pór roku
- nazywanie krajobrazów i celów urlopowych
- wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości i niektórych chorób
- nazwy lekarstw
- określanie przyczyn dolegliwości

2) Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 2* i podlegające ocenie:

- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu *perfekt* z *sein*)
- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu *Perfekt* z *haben*)
- czas przeszły *Präteritum* (czasownik *sein*)
- czasowniki modalne (*sollen, können, wollen, dürfen, müssen*)
- czasowniki rozdzielnie złożone
- liczebniki porządkowe
- odmiana czasowników
- odmiana rzeczowników
- odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia *kein*
- przyimek *in* z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku
- przyimki lokalne
- szyk zdania
- tryb rozkazujący
- wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy
- zaimek nieokreślony *man*
- zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika
- zaimki osobowe
- zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*

3) Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
		Umiejętności			
1. receptywne (słuchanie/czytanie)		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamośći struktur gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność 	<p>kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne 	<p>tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów 	<p>większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	--	---	---	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Rozdział : Rückblick!

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.
- Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest płynna. Uczeń komunikuje się, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.
- Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów.
- Uczeń potrafi samodzielnie skorygować swoje błędy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Ocena dostateczny:

- Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela poprawnych odpowiedzi.
- Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.

- Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi). Wita się i żegna z rozmówcą.
- Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie.
- Uzupełnia poprawnie luki w zdaniach oznajmujących, pytających.
- Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popelnia dużą ilość błędów gramatycznych, składniowych.
- Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział I : Tolle Einkäufe

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń prowadzi samodzielnie dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby. W zdaniach stosuje prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku.
- Bezbłędnie uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.
- Wyraża swoją opinię i określa upodobania.
- Pyta o lokalizację obiektów, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby. W zdaniach stosuje prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku. Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować.
- Uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.

- Wyraża swoją opinię i określa upodobania, korzystając z podanych przykładów, zwrotów.
- Pyta o lokalizację obiektów, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw.

Ocena dostateczny:

- Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, sklepów, lokali.
- Rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.
- Identyfikuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń zna nazwy podstawowych produktów, sklepów.
- Odpowiada na pytania na podstawie podanego schematu.
- Identyfikuje przyimki lokalne.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział II : Mein Alltag

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń relacjonuje przebieg swojego dnia. Prawidłowo stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone.
- Opisuje swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego (test wielokrotnego wyboru).
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń opowiada o przebiegu swojego dnia, określa godziny, prawidłowo odmienia czasowniki rozdzielnie złożone.

- Pisze e-mail do kolegi, w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest w stanie samodzielnie poprawić.
- Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego (test wielokrotnego wyboru).

Ocena dostateczny:

- Uczeń pyta o godzinę i podaje ją.
- Nazywa czynności dnia codziennego. Pyta inne osoby o ich przebieg dnia. Formułuje pytania i udziela odpowiedzi.
- Rozwiązuje test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu. Uzupełnia tekst lukowy.
- Odmienia poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone. Buduje z nimi proste zdania.
- Prowadzi dialogi według wzoru.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń pyta o godzinę i podaje ją.
- Automatyzuje w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych.
- Odmienia czasowniki rozdzielnie złożone.
- Prowadzi dialogi według wzoru.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział III : Zu Hause

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń bezbłędnie opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.
- W wypowiedzi stosuje poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne.
- Potrafi wyrazić swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę.
- Samodzielnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.
- W wypowiedzi stosuje poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować).
- Przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.

Ocena dostateczny:

- Uczeń nazywa pomieszczenia w mieszkaniu, określa jego położenie, zna nazwy sprzętów domowych i mebli.
- Zna odmianę rzeczownika, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.
- Układa zdania według wzoru oraz identyfikuje zdjęcia i ich opisy.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń wymienia pomieszczenia w mieszkaniu, nazwy mebli.
- Odmienia rzeczownik przez przypadki, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.
- Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział IV: Geburtstag auf der Eisbahn

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując czasowniki modalne.
- Pisze list do niemieckiego sportowca (korzystając ze wzoru).
- Rozwiązuje poprawnie zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń układa zdania na temat swojej ulubionej dyscypliny sportowej. Przedstawia swoje umiejętności, wykorzystując czasowniki modalne.
- Píše tekst na podstawie podanych informacji.
- Rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu.

Ocena dostateczny:

- Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, wyraża swoje preferencje, nazywa obiekty sportowe, informuje o umiejętnościach.
- Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- Uzupełnia zdania czasownikami modalnymi.
- Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, nazywa obiekty sportowe, informuje o umiejętnościach.
- Zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany.
- Píše zdania według wzoru.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Rozdział V: Gute Reise

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt.
- Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.

- Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.

Ocena dostateczny:

- Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Buduje proste zdania w tym czasie według wzoru. Uzupełnia luki w zdaniach.
- Czyta tekst globalnie i selektywnie, rozwiązując zadania, odpowiada na pytania.
- Zna formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt, automatyzuje poznane formy w ćwiczeniach.
- Czyta tekst globalnie i selektywnie.
- Zna formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

Rozdział VI: Gesundheit!

Ocena celujący:

- Otrzymuje uczeń, który bezbłędnie spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i wykazuje się osiągnięciami przekraczającymi zakres materiału leksykalnego i gramatycznego przerabianego na lekcji.
- Uczeń wykonuje dodatkowe ćwiczenia.

Ocena bardzo dobry:

- Uczeń opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.
- Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Prowadzi dialogi.
- Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku.
- Jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobry:

- Uczeń określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadaje pytania o stan zdrowia.
- Nazywa choroby, dolegliwości, części ciała, środki lecznicze. Buduje dialog.
- Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, stosuje zaimek osobowy w celowniku.

Ocena dostateczny:

- Uczeń nazywa części ciała, choroby, lekarstwa.
- Układa proste pytania o samopoczucie i potrafi na nie udzielić odpowiedzi. Buduje proste dialogi.
- Identyfikuje zaimki osobowe w celowniku, uzupełnia zdania podrzędne ze spójnikiem weil.

Ocena dopuszczający:

- Uczeń potrafi wymienić części ciała, nazwać choroby.
- Uzupełnia dialogi.
- Zna zasady tworzenia zdań podrzędnych.

Ocena niedostateczny:

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Opracowała:

Edyta Kocus