



Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 7 im. K. Makuszyńskiego w Skierniewicach

Rok szkolny 2025/26

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły.

Ponadto opracowując program uwzględniono:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 7 im. K. Makuszyńskiego w Skierniewicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę

rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów, sprawozdań oraz spostrzeżeń, uwag, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły takich jak: dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski;

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, czyli organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, postaw i zachowań prozdrowotnych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji, które wpisują się w takie ujęcie misji szkoły i będą realizowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- utrwalanie zasad tolerancji wobec osób o odmiennych poglądach, upodobaniach, zainteresowaniach;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zmieniających świadomość (m.in. papierosy, dopalacze, narkotyki, alkohol, energetyki), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, w tym przeciwstawianiu się destrukcyjnej grupie rówieśniczej;
- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia wobec treści publikowanych w Internecie.
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zmieniających świadomość oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków zmieniających świadomość, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowe.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków zmieniających świadomość, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków zmieniających świadomość i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków zmieniających świadomość;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje wspieranie wszystkich uczniów:

- w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, używania przez nich środków zmieniających świadomość;

- którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych;
- u których rozpoznano wczesne objawy używania środków zmieniających świadomość lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- organizowanie prelekcji dla rodziców/ opiekunów dotyczących profilaktyki uzależnień oraz zdrowia psychicznego i problemów wieku rozwojowego uczniów.
- Organizowanie spotkań dla uczniów z osobami „po przejściach”, lekarzami i specjalistami.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie u uczniów wzorców zachowań przeciwnych używaniu środków zmieniających świadomość, a także eliminowaniu innych zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków zmieniających świadomość;
- organizowanie prelekcji dla rodziców/opiekunów dotyczących profilaktyki uzależnień oraz zdrowia psychicznego i problemów wieku rozwojowego uczniów.

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych od najmłodszych klas;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- dbałość o dobrostan psychiczny dzieci związany z problemami wieku rozwojowego;
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych;
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- przestrzeganie norm społecznych;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie postaw obywatelskich poprzez udział w projektach, debatach, działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
- zwiększenie kontroli frekwencji uczniów i reagowanie w sytuacjach nierealizowania obowiązku szkolnego;
- promowanie aktywności offline.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- utrwalanie zasad zdrowego żywienia oraz ukazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania;

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (m.in. leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz wynikających z tego uzależnień;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z udostępniania wizerunku własnego i osób trzecich w Internecie;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów oraz nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspiera wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców, w porozumieniu z którą uchwała i zatwierdza program do realizacji;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy zaburzeń natury psychicznej: depresje, zachowania autoagresywne, zaburzenia lękowe, przejawy wykluczenia z grupy rówieśniczej oraz przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- pomagają w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w zakresie reintegracji zespołów klasowych po edukacji zdalnej;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;

- reagują na przejawy zaburzeń natury psychicznej i zachowania będących konsekwencją izolacji społecznej wynikających z pandemii COVID -19;
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów **oraz kierunki polityki oświatowej**;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, socjoterapeutą, koordynatorem ds. bezpieczeństwa oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz dopalaczy;

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- monitoruje realizację programu profilaktyczno-wychowawczego w poszczególnych zespołach klasowych;
- przygotowuje propozycje ankiet w celu przeprowadzania diagnoz.

Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Skierniewicach, MOPR i Komendą Rejonową Policji w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,
 - służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, reintegracyjnych, profilaktycznych;
 - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
 - organizuje prelekcje dla rodziców/opiekunów dotyczących profilaktyki uzależnień.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami organizowanymi przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole;

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- wspierają dzieci we wszystkich poczynaniach i zapewniają im poczucie bezpieczeństwa;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Samorząd uczniowski:

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- akceptuje wszystkich uczniów i szanuje ich prawa;
- ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej; □ uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/26

Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka opracowano na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy sprawozdań składanych przez wychowawców klas, psychologa i pedagoga, przewodniczących zespołów;
- obserwacji zachowań uczniów;
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
- informacji uzyskanych od współpracujących ze szkołą instytucji (policja, sąd, kuratorzy sądowi, asystenci rodziny);
- ankiet diagnozujących czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Przyjazny klimat w szkole. • Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole. • Otwartość na potrzeby i problemy uczniów. • Wsparcie ze strony nauczycieli. • Możliwość rozwijania talentów i zainteresowań. • Aktywne uczestnictwo uczniów w organizacjach szkolnych. • Małe oddziały klasowe. • Znajomość środowiska rodzinnego uczniów. • Dostępność dla ucznia pedagoga i psychologa szkolnego. • Różnorodność działań o charakterze profilaktyczno wychowawczym, prowadzonych w formie kampanii. • Angażowanie rodziców w życie szkoły. • Systematyczna pedagogizacja rodziców. • Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. • Urozmaicenie narzędzi pracy podczas nauczania zdalnego. • Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams). • Efektywna współpraca z instytucjami lokalnymi: MOPR, sąd, policja, WSSE, TPD. | <ul style="list-style-type: none"> • Problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnej edukacji. • Trudności z organizacją czasu, koncentracją i samodyscypliną, mała motywacja do nauki. • Problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, brak akceptacji ze strony rówieśników, zaburzone relacje w domu rodzinnym). • Słaba kontrola własnych emocji, słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych. • Problemy z przestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w szkole. • Nadmierna rywalizacja rówieśnicza, problemy z agresją słowną i czynną. • Uleganie presji grupy, starszych kolegów. • Nadmierne i problematyczne użytkowanie Internetu, mediów społecznościowych. • Duża liczba rodzin niewydolnych wychowawczo, brak zrozumienia i wsparcia ze strony najbliższych. • Niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci. |

Rekomendacje do działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026

1. Intensyfikacja działań mających na celu Integrację zespołów klasowych.
2. Większa koncentracja na stanie emocjonalnym uczniów, akceptowanie kryzysów oraz zwiększonego napięcia, bieżące reagowanie na problemy emocjonalne uczniów.
3. Kontynuacja działań mających na celu zapobieganie agresji, przemocy rówieśniczej, wykluczaniu oraz nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w sposób akceptowany społecznie.
4. Zwiększenie ilości zajęć o wzajemnym szacunku, relacjach, współpracy.
5. Konsekwentne przestrzeganie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole.
6. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez stawianie adekwatnych, zindywidualizowanych wymagań oraz dostrzeganie, rozwijanie i eksponowanie zalet, zdolności i osiągnięć uczniów.
7. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
8. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
9. Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach kryzysowych.
10. Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy, u kogo i gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
11. Wsparcie specjalistów na terenie szkoły.
12. Wdrażanie zintegrowanych działań nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpraca ze środowiskiem, w tym z Urzędem Miasta, policją, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami (stowarzyszeniami, fundacjami), mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa.
13. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
14. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych ze szczególnym naciskiem na kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia wobec treści publikowanych w Internecie.
15. Kontynuowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień. Rozbudzanie potrzeby dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku.

16. Wzmocnienie roli wychowawcy – budowanie pozytywnej komunikacji z rodzicami - wychowawca jako osoba pierwszego kontaktu.
17. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

| Sfera/ Obszar | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|----------------------|--|--|---|---|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie trudności u uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, w tym powstałych w czasie nauki zdalnej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu. 3. Spotkania zespołów nauczycieli z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce, możliwych zaburzeń zachowania uczniów (szkolenia, e-szkolenia). 5. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. 6. Opracowanie planów pracy i zakresu wsparcia specjalistycznego z pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 7. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 9. Pedagogizacja rodziców/opiekunów uczniów na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych, zasad skutecznego uczenia się, sposobów wspierania dziecka oraz motywacji dzieci (szkolenia, e-szkolenia, warsztaty, materiały informacyjne). 10. Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców. 11. Analiza sytuacji rodzinnej uczniów z trudnościami w nauce, wsparcie w razie potrzeby. 12. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów. 13. Realizacja dodatkowych godzin wspierających uczniów w zakresie przedmiotów wiodących (j. polski, j. angielski, matematyka). | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach, zawodach sportowych, wyjściach do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. 2. Przygotowanie programów artystycznych na imprezy i uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 3. Ekspozowanie prac uczniów na wystawach, gazetkach, stronie internetowej szkoły. 4. Przygotowanie przez uczniów ściennych gazetek tematycznych. 5. Organizowanie projektów tematycznych. 6. Szkolny festiwal twórczości artystycznej. 7. Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy z uczniem, oceniania kształtującego. 8. Eksperymentuj z nami – świetlicowe laboratorium odkrywców. 9. Psia lekcja. 10. WWF Panda. 11. Mali odkrywcy Wielkiej Brytanii. 12. Słoń Podróżnik – odśłońmy radość wczesnoszkolnych odkryć. 13. Śpiewamy, tańczymy, świetnie się bawimy. 14. Sportowe zajęcia pozalekcyjne. 15. Realizacja zajęć rozwijających kreatywność. 16. Mini playback show. | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> | <p>cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb</p> |
| | <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, wnioski, rekomendacje. 2. Bieżące przygotowywanie do egzaminu w czasie lekcji oraz zajęć dodatkowych. 3. Przeprowadzenie egzaminów próbnych, sprawdzenie, opracowanie raportu z rekomendacjami. 4. Pomoc przy wyrównywaniu zaległości edukacyjnych. 5. Konkursy klasowe z nagrodami na najwyższą średnią ocen. „Egzaminy bez spiny”- cykl zajęć wspierający uczniów klas ósmych. | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> | <p>cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia doradztwa zawodowego. 2. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców. 3. Wprowadzenie lekcji odwróconej i uczenie odpowiedzialności za własny proces uczenia się. 4. Tworzenie z uczniami planów dnia. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze (dramy, pogadanki). 2. Warsztaty. 3. Lekcje języka polskiego, historii, edukacji zdrowotnej, doradztwo zawodowe. 4. Filmy edukacyjne. 5. Zajęcia świetlicowe. 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: z DDPS, hospicjum, PCK. 7. Współpraca ze Stowarzyszeniem/Fundacją „Wspólna Troska” Fundacją UNaweza. 8. „Dzień autyzmu”. 9. „Dzień osób z niepełnosprawnością”. 10. Współpraca z Hospicjum im. A. Olszewskiej w Skierniewicach. 11. „Niebieskie Igrzyska” - obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze. 2. Lekcje języka polskiego, historii, WOS. 3. Wycieczki tematyczne, wyjścia do kina, teatru, muzeum. 4. Spotkania autorskie. 5. „Dzień Patrona”. 6. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 7. Rozbudzanie szacunku do symboli narodowych. 8. Udział w imprezach i uroczystościach miejskich. 9. Opieka nad miejscami pamięci. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 10. Współpraca z biblioteką miejską. 11. Udział w akcji „BohaterON”. 12. Udział w akcji „Żonkil”. 13. Narodowe czytanie – edukacja obywatelsko patriotyczna. 14. Akcje czytelnicze. 15. Galeria Sław Skierniewic – kiedy sztuka spotyka historię. 16. Jestem dumny – poznajemy historie Skierniewic. 17. Zajęcia /akcje z okazji ustanowienia roku 2025 Rokiem polskich Bohaterów z Katynia, Charkowa, Miednoje, Bykowni. | | |
| Poznanie kultury regionu. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki, wyjścia. 2. Tematyczne lekcje wychowawcze. 3. Współpraca z biblioteką miejską. 4. Współpraca z Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym. 5. Galeria Sław Skierniewic – kiedy sztuka spotyka historię. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Pokazywanie dorobku kulturalnego krajów anglojęzycznych, poznawanie świąt i zwyczajów. 2. Dzień Języków Obcych, Dzień Unii Europejskiej. 3. Z kulturą mi do twarzy. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych. 2. Lekcje języka polskiego, historii, edukacji zdrowotnej. 3. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”. 4. Bieżące reagowanie na przejawy braku tolerancji, agresję, kontakt z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemu. 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| SPOŁECZNA | Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych oraz zasad pracy w szkole i w klasie. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie uczniom zasad na pierwszych lekcjach organizacyjnych, egzekwowanie zasad w czasie lekcji i przerw śródlekcyjnych. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Integracja zespołów klasowych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem oczekiwań uczniów i rodziców. 2. Klasowe wyjścia, wycieczki, imprezy. 3. Organizowanie zespołowych i grupowych projektów tematycznych, społecznych. 4. Stosowanie na lekcjach przedmiotowych pracy grupowej uczniów 5. Poczytajmy razem. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie. Tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”. 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 3. Pomoc w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych. 4. Radzenie sobie ze stresem – zajęcia psychoedukacyjne. 5. Program profilaktyczny „Niezgoda”. 6. Innowacja „Szanuję siebie, szanuję Ciebie”. 7. Rozwijanie wśród uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Popularyzowanie kulturalnego zachowania. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, świetlicowych. 2. Gazetki ścienne. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | 3. Organizacja wydarzeń tematycznych i projektów, m.in. Dzień Savoir vivre, Dzień Dobrego Słowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Uśmiechu, Dzień życzliwości. | | i według aktualnych potrzeb |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. | | 1. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej. 2. Lekcje języka polskiego - wywiady, sondy. 3. Organizowanie wspólnych świąt świetlicowych i wychowawczych (Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Kropki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet itp.). | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Integrowanie środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką. | | 1. Kampania wyborcza do Samorządu Szkolnego. 2. Praca w Samorządzie Szkolnym, SKW. 3. Gazetka samorządowa. 4. Działania na rzecz lokalnej społeczności - akcje charytatywne. 5. Propagowanie wśród rodziców działalności wolontariackiej w naszej szkole. 6. Obchody Dnia Wolontariatu. 7. Udział w konkursie „Ośmiu Wspaniałych” (UM Sk-ce). 8. Udział w Ogólnopolskim Programie „Niebieskie Igrzyska” we współpracy z Fundacją „Wspólna Troska”. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Redukcja zagrożenia wykluczeniem społecznym. | | 1. Bieżące diagnozowanie problemów uczniów. 2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem. 3. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie. 4. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie. 5. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej | | 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 3. Udział w targach edukacyjnych. 4. Zachęcanie do nauki języka obcego, jako jednego z ważnych elementów przyszłej pracy zawodowej. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| | oraz wymagań rynku pracy. | 5. Współpraca z lokalnymi instytucjami i pracodawcami – np. wycieczki zawodoznawcze, dni otwarte. | | aktualnych potrzeb |
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | 1. Konkursy z nagrodami za najlepszą frekwencję. 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| EMOCJONALNA | Rozbudzanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie samoakceptacji, poczucia własnej wartości. | 1. Tematyka godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, świetlicowych, doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”. Udział uczniów w konkursach, zawodach, projektach, imprezach i uroczystościach. 3. Stosowanie oceniania kształtującego mającego za zadanie wskazywać, co uczeń robi dobrze, a nad czym powinien popracować. 4. Stosowanie metodnika na lekcjach oraz świateł – zielonego, żółtego i czerwonego wskazującego na poziom zrozumienia zagadnienia. 5. Godzina dla Młodych Głów - dbamy o dobrostan psychiczny 6. Mosty porozumienia. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, prawidłowego ich wyrażania. | 1. Tematyka godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”. 3. Psychoedukacja, trening umiejętności społecznych. 4. Realizacja programów rekomendowanych przez TPD w Skierniewicach: | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Nie tędy droga”. ✓ „Świadomy wybór”. | | aktualnych potrzeb |
| | Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, świetlicowych. 2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”. 3. Prelekcja „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”. 4. Warsztaty, happeningi dotyczące zasad dobrej komunikacji. 5. Porozumienie bez przemocy, Trening Zastępowania Agresji. Porozumienie bez krzyku. 6. Mosty porozumienia dla klas IV-VIII. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Wsparcie w zrozumieniu oraz zaakceptowaniu własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, zajęć edukacji zdrowotnej, biologii. 2. Filmy edukacyjne. 3. Spotkania z pielęgniarką. 4. Materiały informacyjne dla uczniów, rodziców. 5. Okresowe ABC. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, biologii. 2. Filmy edukacyjne. 3. Trening asertywności. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Kształcenie umiejętności proszenia o pomoc. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, scenek dramatycznych. 2. Akcje wolontariatu. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Zapewnienie pomocy i wsparcia potrzebującym tego uczniom. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Objęcie ucznia z trudnościami indywidualną opieką i wsparciem pedagoga, psychologa. 3. Diagnozowanie środowiska rodzinnego, w razie potrzeby udzielanie niezbędnego wsparcia rodzinie. 4. Współpraca z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| ZDROWOTNA, W TYM OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO | Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kampanie: „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 4. Próbnny alarm przeciwpożarowy. 5. Spotkanie z policjantem ruchu drogowego. 6. Bezpiecznie i zdrowo. 7. Wdrażanie „kącików bezpieczeństwa”. 8. Uruchomienie skrzynki zaufania. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego, techniki, zajęć świetlicowych- zachęcanie do racjonalnego planowania czasu, dbania o zdrowie, higienę osobistą, estetykę otoczenia, higienę cyfrową. 2. Zajęcia rekreacyjno-ruchowe na świeżym powietrzu, spacerzy po okolicy, wycieczki, imprezy plenerowe. 3. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców. 4. Realizacja programów rekomendowanych przez TPD w Skierniewicach: <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Nie tędy droga” ✓ „Świadomy wybór” ✓ „Kompetencje nauczycieli i specjalistów szkolnych, a zachowania autoagresywne”. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Promowanie zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom odżywiania. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych. 2. Lekcje chemii (składniki chemiczne zawarte w pokarmach), biologii (substancje odżywcze), matematyki (skład procentowy składników w napojach i pokarmach), techniki (ABC zdrowego życia). 3. Materiały edukacyjne dotyczące zaburzeń odżywiania dla uczniów i rodziców. 4. Organizacja imprez promujących zdrowy tryb życia i aktywne spędzanie czasu. 5. Dzień zdrowego śniadania. 6. Trzymaj Formę. 7. Kulinarne ABC siódemki. 8. Bezpiecznie i zdrowo. 9. Zajęcia kreatywne. | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Promowanie aktywności fizycznej. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, lekcji wychowania fizycznego, techniki. 2. Zawody sportowe, wycieczki piesze, rajdy rowerowe. 3. Bieg Dyrektora. 4. Trzymaj formę. 5. Sportowe zajęcia pozalekcyjne. 6. Śpiewamy, tańczymy, świetnie się bawimy. | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, doradztwo zawodowe. 2. Zajęcia „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej”. 3. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców. 4. Młode głowy – dobrostan psychiczny, higiena cyfrowa. | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| Uświadomienie zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży, wspieranie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii. 2. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy o depresji – szkolenia, webinary. | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | uczniów z obniżonym nastrojem. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Popularyzacja materiałów edukacyjnych dla uczniów i rodziców. 4. Objęcie wsparciem uczniów z obniżonym nastrojem. 5. Młode głowy – dobrostan psychiczny, higiena cyfrowa. 6. Realizacja programów rekomendowanych przez TPD w Skierniewicach: ✓ „Nie tędy droga” ✓ „Świadomy wybór” | | aktualnych potrzeb |
| | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa, doradztwa zawodowego. 2. Materiały edukacyjne dla uczniów i rodziców. 3. Aktualizowanie wykazu instytucji świadczących specjalistyczną pomoc, udostępnianie go uczniom i rodzicom. 4. Pomoc w nawiązaniu kontaktu z instytucjami oferującymi pomoc. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| | Redukcja zagrożenia uzależnieniami, w tym od urządzeń cyfrowych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kampania „Bezpieczni w sieci”, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 2. Realizacja programu WSSE „Dopalaczom mówimy STOP”. 3. Młode głowy – dobrostan psychiczny, higiena cyfrowa. 4. Realizacja programów rekomendowanych przez TPD w Skierniewicach: ✓ „Nie tędy droga” ✓ „Świadomy wybór” | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |
| PROEKOLOGICZNA | Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii, techniki. 2. Tematyczne zajęcia świetlicowe. 3. Konkursy o tematyce ekologicznej. 4. Udział w projekcie „Pracownia pod chmurką”. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | i postaw proekologicznych. | 5. Współpraca z LOP w Skierniewicach i BPK. | | aktualnych potrzeb |
| | Zwiększanie świadomości ekologicznej uczniów i wrażliwości na otaczający nas świat poprzez propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka godzin wychowawczych, biologii, geografii, chemii, techniki. 2. Tematyczne zajęcia świetlicowe. 3. Ścienne gazetki tematyczne. 4. Udział w projektach ekologicznych. 5. Współpraca z instytucjami, organizacjami, fundacjami ekologicznymi. 6. Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. 7. Światowy Dzień Recyklingu. 8. Udział w programie „Program dla szkół”. 9. Wsparcie schroniska dla zwierząt. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | cały rok szkolny - zgodnie z planem i według aktualnych potrzeb |

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- o obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- o analizę dokumentacji;
- o przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- o rozmowy z rodzicami;
- o wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- o analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowawczych powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest przygotowanie ankiet, organizacja ich przeprowadzenia, zebranie i opracowanie wyników oraz sformułowanie wniosków. Z wynikami prac zespół zapoznaje Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców.

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej Nr 7 im. K. Makuszyńskiego przyjęła porozumienie z Radą Rodziców w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uchwałą z dnia 30 września 2024 roku. (?)

/Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej/

/Podpisy Rady Rodziców/